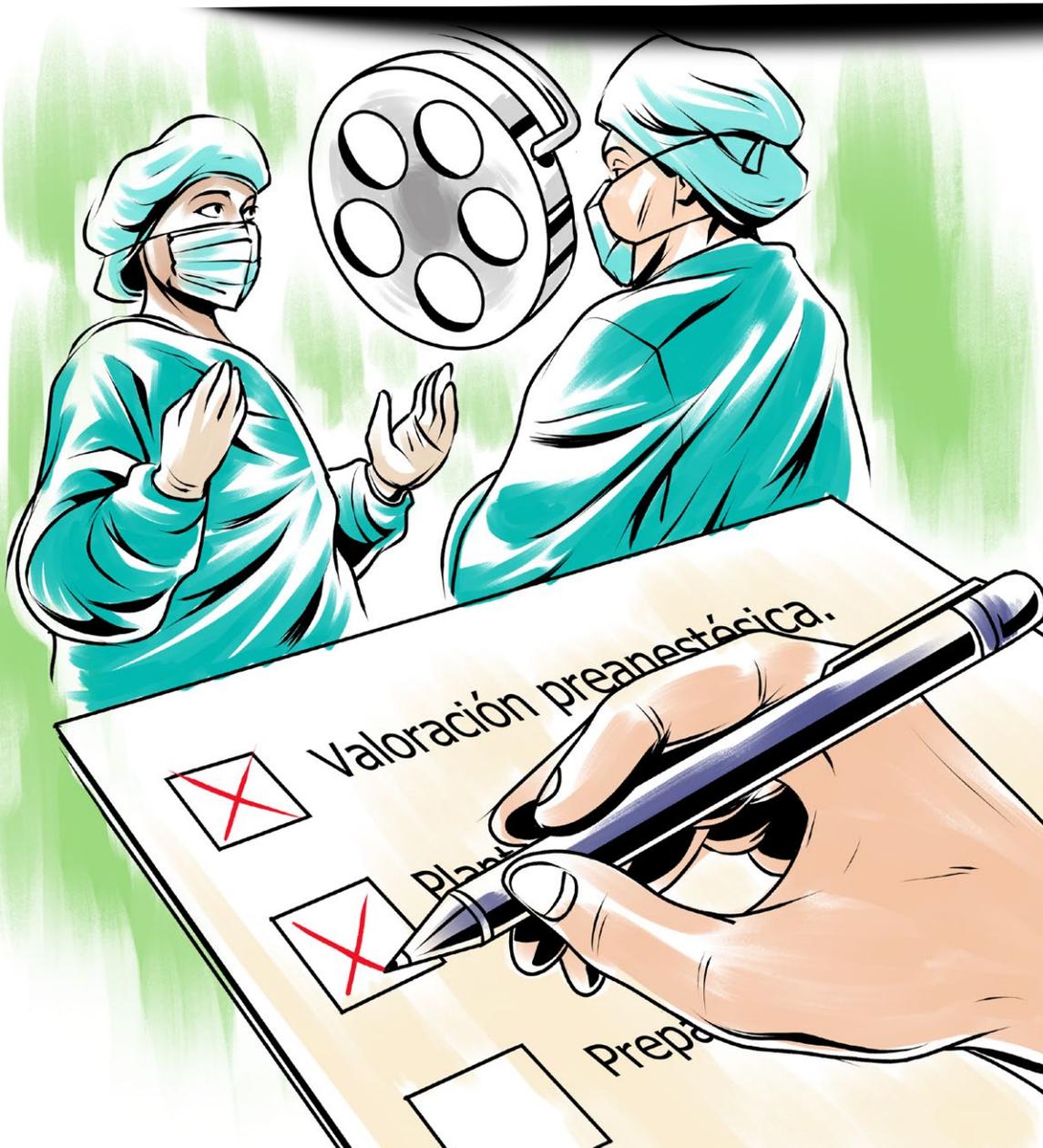


XII Seminario de Educación en Anestesiología

Resumen día 3
15 y 22 de noviembre
de 2022

Sociedad Colombiana de Anestesiología y Reanimación
(S.C.A.R.E.)



Pedagogía de las habilidades técnicas: ¿cómo innovar?

Implementación del mini-CEX como medida de evaluación objetiva de competencias en salas de cirugía

Palabras clave: *Cased Bases Discussion (CBD); Direct Observation of Procedural Skills (DOPS); educación basada en competencias; educación en anestesia; Entrusted Professional Activities (EPA); evaluación basada en competencias; habilidades técnicas; mini-CEX; mini-Clinical Exam; Multisource Feedback (MSF); Objective Structured Assessment of Technical Skills (OSATS).*

La existencia de programas de formación de posgrado en anestesiología, basados en el desarrollo de competencias técnicas, supone el reto de transformar la enseñanza y, sobre todo, la evaluación para que



German Andrés Franco Gruntorad¹

exista coherencia entre los lineamientos teóricos de un currículo de esas características y lo que en la práctica docente asistencial ocurre. Así, hoy existen diferentes referentes de herramientas para la valoración y supervisión de competencias en campo.

¹ Médico, Universidad del Bosque; especialista en Anestesiología y Anestesia Cardiotorácica, Universidad del Rosario; anesestiólogo cardiotorácico pediátrico, Fundación Cardioinfantil; director del programa de posgrado de Anestesia y del *fellow* de Anestesia Cardiotorácica, Universidad del Rosario-Fundación Cardioinfantil; instructor asociado de las universidades El Bosque y La Sabana; CEO, Unidad de Tratamiento de Dolor de Colombia.

Germán Andrés Franco presenta el recorrido, en los últimos ocho años, del posgrado de Anestesiología de la Universidad del Rosario-Fundación Cardio Infantil, de definición y estructuración del programa, mostrando los retos superados, los aprendizajes

incorporados, las buenas prácticas y lo que aún está en proceso de mejora continua respecto de la enseñanza y evaluación de las habilidades técnicas en los sitios de práctica.

Video de la sesión



¿Qué sabemos de TIC y educación de posgrado? Retos y futuro

Palabras clave: cursos virtuales; diseño instruccional; Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA); educación en anestesia; educación virtual; *e-learning*; evaluación mediada por TIC; metaverso; rúbricas; TIC.

En los procesos de enseñanza en medicina y en otros campos disciplinares, el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) tiene múltiples ventajas. Favorece la participación activa del aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del estudiante que puede aumentar la motivación para la generación del conocimiento y un docente que se convierte en tutor. Las transformaciones que las TIC están introduciendo en los procesos de enseñanza-aprendizaje incitan a revisar los procesos y propuestas formativas académicas. Eliana Posada presenta los antecedentes de la educación mediada por TIC, y cómo esta se convierte en recurso importante, y ofrece lineamientos generales de cómo implementarla en la práctica docente diaria incluyendo la evaluación de estudiantes.



Eliana Posada¹

Video de la sesión

¹Anestesióloga, Universidad Pontificia Bolivariana; neuroanestesióloga, Western University Ontario; máster en TIC y Educación, Universidad Operta de Cataluña; neuroanestesióloga, Instituto Neurológico de Colombia Clínica de las Américas; docente del CES; coordinadora del Programa de Anestesiología, UPB.